



Prefeitura de
Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO (A): _____ 5º ANO: _____
PROFESSOR: LUCÉLIA APARECIDA SAMBATI CREPALDI 5º ANO A
MARIA DE FATIMA DA SILVA 5º ANO B
ROSANGELA ANTONIA KIKUCHI 5º ANO C
DENISE TERESINHA BRESCIANI 5º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana; Localização de informações explícitas em diferentes textos; Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos; Identificação e diferenciação em textos dos sinais de pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e uso de reticências, aspas, parênteses.
- ◆ **Matemática:** Operações de adição e subtração no conjunto dos números naturais e racionais; algoritmos e estratégias pessoais; Problemas de adição e subtração: números naturais e racionais.
- ◆ **Geografia:** Urbanização e crescimento populacional do Paraná; dinâmicas populacionais paranaenses no contexto do Brasil e da América do Sul.
- ◆ **História:** Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades.
- ◆ **Ciências:** Níveis de organização do corpo humano: célula, tecido, órgão e sistema.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente; Identificar e interpretar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora; Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos; Identificar e diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses, etc.
- ◆ **Matemática:** Resolver operações de adição e subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, com cálculo mental e algoritmos.
- ◆ **Geografia:** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.
- ◆ **História:** Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo.
- ◆ **Ciências:** Reconhecer os níveis de organização do corpo humano (célula, tecido, órgão e sistema).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ◆ Através de leitura e interpretação de textos. Resolução de questionários escritos e com alternativas e resolução de desafios matemáticos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- ◆ No próprio roteiro de atividades e no livro didático.



SEGUNDA-FEIRA – 31/05/2021
AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - DIÁRIO PESSOAL



1-Leia algumas páginas de Diário de um banana que estão nas **páginas 20 até 23 do Livro Didático de Língua Portuguesa:**

2- Responda ao questionário:

a) Quem é o narrador desse diário?

R: _____

b) Na sua opinião, esse diário foi escrito em época de pandemia? Por quê?

R: _____

c) Em qual estação do ano é provável que esse diário foi escrito, que evidências no texto comprovam isso?

R: _____

d) Observe que Rodrick sugeriu uma brincadeira para ser feita dentro da piscina. Que brincadeira foi essa?

R: _____

e) Você conhece outras brincadeiras ou jogos que dá pra brincar com seus amigos, quais são elas?

R: _____

3- Exercícios de ortografia:

a) Rodrick cometeu um erro grave de ortografia, qual foi esse erro:

R: _____

4- Vamos treinar o **Ç** para não cometermos o mesmo erro.

A CEDILHA é um sinal diacrítico usado debaixo da letra C. Ela apresenta a sonoridade de SS e a seguinte forma: Ç. Nunca pode iniciar palavras e é usada sempre antes das vogais A, O e U. Junto às vogais E e I, usa-se apenas a letra C.

a) Complete:

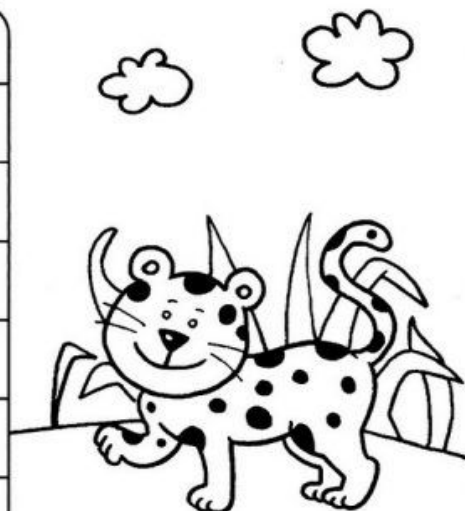
Complete as palavras abaixo com Ç ou C

	MA ____ ã	CA ____ ULA
PALHA ____ O	MA ____ IO	____ ENOURA
BAGA ____ O	____ ÉU	PEDA ____ O
MO ____ O	____ INEMA	LA ____ O
		LOU ____ A



b) Troque o C pelo Ç, descubra outras palavras e, depois, separe-as em sílabas:

louca	louça	lou – ça
faca		
peco		
roca		
taca		
coca		
caco		



AULA DE MATEMÁTICA - ADIÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

Na soma de números decimais devemos somar os respectivos números de cada casa decimal, ou seja, décimos são somados com décimos, centésimos com centésimos e milésimos com milésimos.

$$\begin{array}{r}
 \text{unidade} \\
 \text{dezena} \quad \text{décimo} \\
 \quad \quad \quad \text{centésimo} \\
 \quad \quad \quad \text{milésimo} \\
 4,315 \\
 + 28,834 \\
 \hline
 33,149
 \end{array}$$

Para facilitar os cálculos, escreva os números de forma que as vírgulas fiquem uma abaixo da outra e no resultado a vírgula também deve estar alinhada.

Exemplo 1: $0,6 + 1,2$

$$\begin{array}{r}
 \text{U} \quad \text{D} \\
 0,6 \\
 + 1,2 \\
 \hline
 1,8
 \end{array}
 \quad \text{Portanto, } 0,6 + 1,2 = 1,8.$$

Se um número apresentar mais casas decimais que o outro, você pode adicionar zeros ao número com menos casas após a vírgula para igualar a quantidade de termos.

Exemplo 2: $2,582 + 5,6 + 7,31$

$$\begin{array}{r}
 \text{U} \quad \text{D} \quad \text{C} \quad \text{M} \\
 1 \\
 2,582 \\
 5,600 \\
 + 7,310 \\
 \hline
 15,492
 \end{array}$$

15,492 Portanto, $2,582 + 5,6 + 7,31 = 15,492$.

2. Subtração de números decimais

Assim como na adição, a subtração de números decimais deve ser feita alinhando-se as vírgulas.

Exemplo 1: $3,57 - 1,45$

$$\begin{array}{r}
 \text{U} \quad \text{D} \quad \text{C} \\
 3,57 \\
 - 1,45 \\
 \hline
 2,12
 \end{array}$$

Portanto, $3,57 - 1,45 = 2,12$.



Exemplo 2: 15,879 – 12,564

$$\begin{array}{r}
 \text{D U D C M} \\
 15,879 \\
 -12,564 \\
 \hline
 03,315
 \end{array}$$

Portanto, 15,879 – 12,564 = 3,315.

Exemplo 3: 7 – 3,33

$ \begin{array}{r} 7,00 \\ -3,33 \\ \hline 3,67 \end{array} $	<p>Acrescentamos “zero” décimo e “zero” centésimo, que não muda o número, mas é necessário para se efetuar a subtração. Repare que usamos as mesmas idéias da subtração de números naturais.</p>
--	--

Atividades.

1) Resolva as adições abaixo:

a) 0,02+3,12=	b) 4,54+2,15=	c) 3,001+0,143=
d) 75,2+0,01=	e) 0,8+0,3=	f) 5,4+2,32=
g) 0,003+0,12=	h) 0,03+17,8+9,2=	i) 80,2+36,8+125,1=



2) Resolva as subtrações abaixo:

a) $49,7 - 13,2 =$	b) $75,2 - 8,8 =$	c) $128,3 - 1,05 =$
d) $138,2 - 2,05 =$	e) $4,3 - 0,8 =$	f) $989,8 - 63,47 =$
g) $4,35 - 3,852 =$	h) $2,135 - 1,78 =$	i) $9,031 - 8,35 =$

TERÇA – FEIRA – 01/06/2021

AULA DE MATEMÁTICA - SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO NÚMEROS DECIMAIS.

1) Carina gastou 0,25 de um tablete de margarina em um dia e 0,55 no outro dia. Quanto gastou do tablete de margarina?

R: _____

2) Comprei 15 laranjas. Dei 7 e usei 4,5 para fazer suco. Quantas laranjas restaram?

R: _____



3) Comprei 5,80 metros de tecido azul e 2,40 metros de tecido vermelho. Quantos metros de tecido comprei ao todo?

R: _____

4) Isabel precisa de 6,48 metros de renda mas só tem 4,75 metros. Quantos metros faltam?

R: _____

5) Papai comprou 47,55 metros de arame para fazer uma cerca. Gastou 30,85 metros. Quantos metros de arame ainda restam?

R: _____

6) Mariana fez um bolo. Deu 0,50 do bolo para a mamãe e 0,25 para a vovó. Quanto restou do bolo?

R: _____

7) Quatro amigos foram tomar lanche e comeram 3 mistos-quentes, 3 baurus e 2 porções de batatas fritas. Tomaram também 2 copos de suco de acerola e 2 de laranja. Depois dividiram igualmente as despesas. Observe a tabela abaixo e faça o que se pede.

Misto-quente	2,90
Bauru	3,10
Americano	4,40
Porção de fritas	2,70
Suco de laranja	2,20
Suco de acerola	2,40
Suco de morango	2,90

a) Calcule o total da despesa dos quatro amigos.

R: _____

b) Calcule quanto cada um pagou.

R: _____

AULA DE GEOGRAFIA - URBANIZAÇÃO E CRESCIMENTO POPULACIONAL DO PARANÁ E DINÂMICAS POPULACIONAIS.

Ao longo do século XX o **Paraná** teve uma dinâmica migratória que o distingue da maioria dos estados brasileiros, sendo possível identificar três períodos distintos de evolução demográfica no Estado, em que o processo migratório exerceu papel fundamental na configuração e no desenho do território.

O grau de **urbanização** (1960 à década de 1970), é marcada por uma maior dinâmica populacional na região e, conseqüentemente, no perímetro urbano dos municípios que compõe o Sudoeste do Paraná. **Este processo ocorreu, principalmente, em virtude do êxodo rural que se fazia acontecer nesta década. Com a modernização da agropecuária e o incremento da atividade industrial, entre 1970 e 1980, os municípios**





passaram a formar áreas de forte evasão, principalmente nas porções norte e noroeste do Estado.

Os principais **fatores** são os repulsivos, como a mecanização do campo e concentração de terras, além de alguns **fatores** atrativos, como a industrialização realizada, predominantemente, pela instalação de empresas multinacionais estrangeiras.

A população urbana do **Paraná** aumentou em uma média anual de 2,59% no período, e a rural teve retração de 2,61%. Com isso, a **taxa de urbanização paranaense** passou de 73,3% em 1991 para 81,41% em 2000. Esse índice recente está dentro da média nacional, mas o movimento foi bem acentuado no **Estado**. O desmatamento de florestas para a criação de espaços urbanos - como cidades e povoados; formação de centros industriais - normalmente, o centro industrial é localizado em uma metrópole (que é cercada por outras cidades menores e com um fluxo de pessoas bem intenso).

A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. **A população paranaense é composta por 28 diversas etnias.**

Leia o texto acima com muita atenção e responda as perguntas :

1- Porque o grau de urbanização (1960) à década de 1970 é marcado por uma maior dinâmica populacional na região e, conseqüentemente, no perímetro urbano dos municípios que compõe o Sudoeste do Paraná?

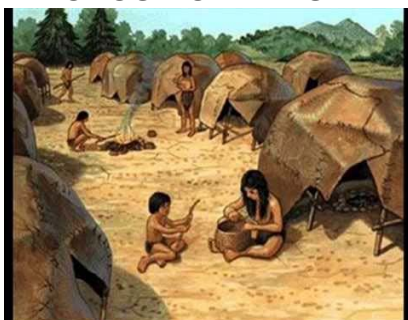
R: _____

2- Responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

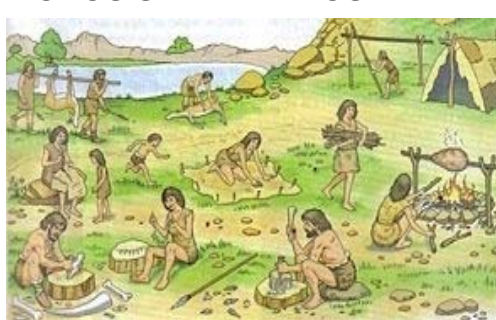
- a- () Ao longo do século XX, o Paraná teve uma dinâmica migratória que o distingue da maioria dos estados brasileiros.
- b- () A população urbana do Paraná aumentou em uma média anual de 2,70% no período, e a rural teve retração de 2,50%.
- c- () A população paranaense é composta por diversas etnias.
- d- () A população paranaense é composta por 30 diversas etnias.

AULA DE HISTÓRIA- NOMADISMO E SEDENTARISMO NA FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS SOCIEDADES.

POVOS NÔMADES



POVOS SEDENTÁRIOS





Sedentarismo é a transição cultural da colonização nômade para a permanente. O **nomadismo** é a prática dos povos nômades, ou seja, que não têm uma habitação fixa, que vivem permanentemente mudando de lugar.

O **sedentarismo** é o estilo de vida que se caracteriza pela permanência em um lugar mais ou menos definido como espaço de habitat. O **sedentarismo** caracterizou o ser humano a partir do período **pré-histórico** conhecido como Neolítico. Uma **vida nômade** é não ter um lugar fixo, ou seja, vivemos em vários lugares para explorar outros territórios. E uma **vida sedentária** é quando deixamos de ser itinerantes, passando a ter um lugar fixo, onde possamos usufruir e plantar nosso próprio alimento sem precisarmos sair de onde estamos.

Características dos povos Nômades e Sedentários:

Os **Nômades** são do tipo caçador-coletores, ou seja, **vivem** da caça, pesca e da coleta de alimentos. Quando há necessidade, deslocam-se para procurar melhores condições de vida. O nomadismo era o estilo de vida dos primeiros homens sobre a terra.

Os **Sedentários** eram agricultores, e pastores, ou seja, produziam a própria comida por meio da terra e criavam animais, desse modo não precisavam sair pra caçar e logo permaneciam em um mesmo local.



Leia o texto do livro didático de história das páginas 23 e 24.

Atividades:

1- Observe a imagem do livro didático de história das páginas 24 e 25, e responda as seguintes perguntas:

a) Que atividades as pessoas estão fazendo em cada uma das cenas?

R: _____

b) As pessoas representadas na imagem eram nômades ou sedentárias?

R: _____

2- Leia o texto acima com atenção e responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a- () Sedentarismo é a transição cultural da colonização nômade para a permanente.

b- () O nomadismo é a prática dos povos nômades, ou seja, que não têm uma habitação fixa, que vivem permanentemente mudando de lugar

c- () Os nômades eram agricultores, e pastores, ou seja produziam a própria comida.

d- () Os Sedentários não precisavam sair pra caçar e logo permaneciam em um mesmo local.

QUARTA-FEIRA 02/06/2021

AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - DIÁRIO PESSOAL



1- Leia a página do diário que está na **página 28 do livro didático de língua Portuguesa** e responda:



a) Qual outro gênero está incluso nesta página de diário:

() carta () piada () fábula

b) Que palavra de origem coloquial (forma informal) foi usada repetidamente no diário:

() Fiquei () Daí () a

2- Mesmo tratando de um texto subjetivo e informal, são necessárias as pontuações para que haja coerência e uma boa compreensão:



a) **Pontue** corretamente o diário a seguir para que possa ser melhor compreendido:

Querido diário.

A Beth [] minha priminha querida [] chegou hoje e a Beth vai ficar aqui em casa até **SÁBADO** []

Meu pai e minha mãe ficam dizendo que quando eu e a Beth éramos pequenas [] eu e a Beth nos dávamos muito bem []

Meu pai e minha mãe não entendem que o tempo passa e as pessoas mudam [] A Beth virou uma chata de galocha []

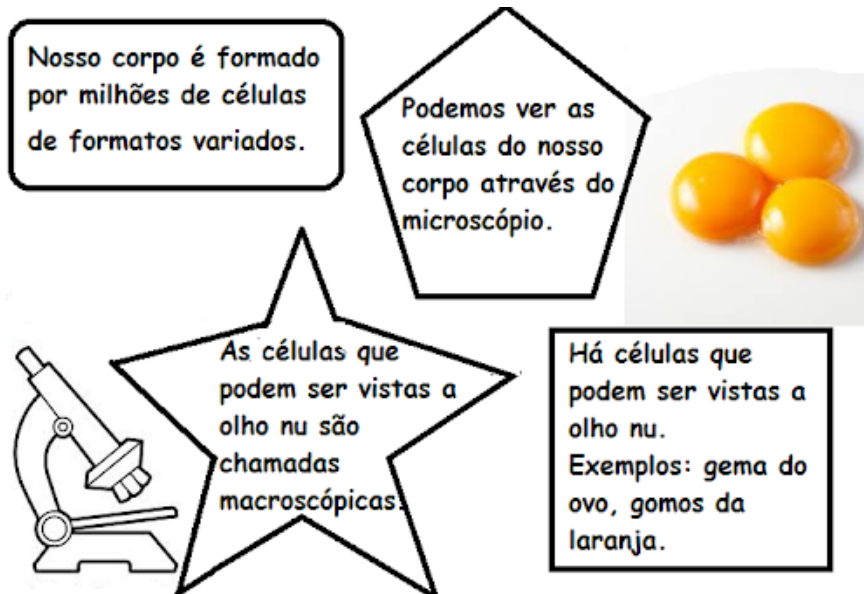
Cortei o cabelo e a implicante foi logo dizendo que ficaria melhor se eu tivesse o resto mais delicado [] se a Beth não parar de falar isso [] essa noite [] enquanto a Beth dormiu vou pintar o cabelo dela de verde lagartixa []

Beth [] lagartixa []

Ah [] seria bem divertido []



AULA DE CIÊNCIAS – Células: tijolinhos que nos constroem



Atividades: Observação de células macroscópicas.

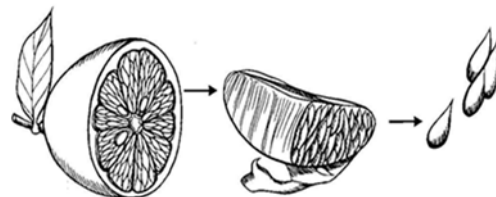
Importante: realize as atividades com a ajuda de um adulto.

Materiais:

Uma laranja.
Uma faca.

Instruções:

Descasque a laranja e retire um gomo inteiro.
Retire a membrana que envolve o gomo e separe um dos alvéolos.
Verifique esse pequeno alvéolo. Ele é exemplo de uma célula macroscópica.



Materiais:

Um ovo.
Um prato.
Um palito de dente.

Instruções:

Separe a gema da clara e coloque-a no prato.
Observe nela um pontinho vermelho. Esse pontinho é o núcleo.
A parte amarela é o citoplasma.
Se você espetar o palito na gema, ela logo vai se arrebentar e espalhar. É porque você rompeu a membrana que envolvia a célula.

QUINTA-FEIRA 03/06/2021
FERIADO

SEXTA-FEIRA 04/06/2021
RECESSO